

校友通讯

第三期
2013年7月

北京大学公共卫生学院 主办



序 言

夏季已至，第三期《校友通讯》如约而至。

本期“津远风华”专栏采用的是吴明教授对已故校友，卫生政策与管理系李天霖教授的回忆文章。李天霖教授 1924 年生于河北昌黎县。1944 年考入北京大学医学院医学系。1950 年参加了北京市第一批抗美援朝手术队，曾两次立功。1951 年 6 月毕业留校任生物统计学助教，以后又任保健组织教研室副主任、讲师。1969.11-1980.2 先后在甘肃省宕昌县乡卫生院、甘肃省医学研究所等单位任职。1980 年 2 月调回北京医学院，任卫生系统统计教研室、社会医学与卫生管理教研室主任，先后从事保健组织学、卫生统计学、社会医学、医学人口学等方面的教学与科研。他是我国社会医学学科的拓荒者之一。共培养研究生 30 余名，1990 年离休后还协助他人指导了 10 数名博士和硕士研究生。曾获得了北京医学院先进工作者称号（1953）、林宗扬医学教育奖（1992）和北京大学医学部“桃李奖”（2003）。

李天霖教授在教学、科研中表现出的科学、严谨、执着求实、创新、精益求精的治学态度，诲人不倦、无私奉献的敬业精神，赢得了师生们的尊敬和爱戴。几十年来，李天霖教授以他这种特有的风范，特有的敬业与治学精神影响着几代人的成长， 编辑组借此文稿与广大校友一同缅怀李教授的风华。

请各位校友对《通讯》提出建议，我们将虚心接受，欢迎您投稿，与我们一同搭建联络校友的平台，分享校友故事。恭祝您康健、顺利！

《校友通讯》编辑组

联系邮箱：njhsc@bjmu.edu.cn

2013 年 7 月

目 录

要闻聚焦

公共卫生学院召开“北京大学公共卫生教育改革咨询会”	1
约翰霍普金斯大学公共卫生学院代表团访问我院并做教学方法演讲	2
营养在我心 健康中国梦——营养与食品卫生学系研究生、教工支部主题党日活动 ...	4
公共卫生学院邀请中央党校李海青教授做十八大精神解读报告	7
2013 年北京大学-杜克大学全球卫生暑期学校"开学典礼举行	8
公共卫生名家讲坛：饶克勤教授谈“健康转型与公共卫生”	10
CMB 项目“以学校为基础的儿童肥胖环境和政策干预研究” 专家研讨会在北京召开	11

校友视点

想象力如何教？ ——王振刚教授分享教学心得	12
---	----

津远风华

还是那份执著	15
------------------------------	----

公共卫生学院召开“北京大学公共卫生教育改革咨询会”

3月21日公共卫生学院在逸夫楼114会议室召开“北京大学公共卫生教育改革咨询会”。北京大学常务副校长、医学部常务副主任柯杨和医学部主任助理、教育处处长王维民出席会议并发表讲话，中华预防医学会会长王陇德院士、中国疾病预防控制中心刘开泰处长、北京市疾病预防控制中心庞星火副主任、军事医学科学院解放军疾病预防控制中心范顺良副所长、青岛市疾病预防控制中心逢淑涛主任、深圳市南山区疾病预防控制中心段永祥副主任以及基础医学院管又飞副院长、护理学院孙宏玉副院长、公共教学部张大庆主任等来自国内公共卫生领域及医学部兄弟学院知名学者专家参加会议，就公共卫生教育改革和人才培养献计献策。公共卫生学院各学系主任副主任列席会议，会议由王志锋副院长主持。

公共卫生学院党委书记郝卫东教授总结了公共卫生学院近年来教育教学改革情况和所取得的成绩。公共卫生学院院长孟庆跃教授作了题为“公共卫生学院教学改革行动计划”报告。他在报告中分析了目前国内外公共卫生发展趋势和特点，并结合公共卫生学院教学改革的现状，提出了下一步学院教学改革的思路和总体规划。

北京大学常务副校长、医学部常务副主任柯杨在发言中肯定了公共卫生教育在医学院校的地位，认为在某种程度上一个医学院校的公共卫生强，这个医学院就强。她指出，随着社会经济特别是高新技术的发展，仅仅依靠医疗无法承载健康的全部，健康的维系更多需要依赖预防和康复等多方面因素，由此公共卫生人才培养模式面临新的挑战，需要公卫人积极探索和改革。她还就公共卫生人才培养提出了具体看法和建议。

王陇德院士对公共卫生教学改革的思路、公共卫生人才培养、公共卫生教育在其他领域的延伸等问题，提出了自己的看法。他认为公共卫生教育内容、方式等的改革，应重在培养学生发现、分析和解决重点问题的能力；要加强培养学生处理突发公共卫生事件的能力；要结合不同专业的特点和需求，来考虑公卫教育改革的具体内容。

基础医学院副院长管又飞教授结合基础医学院教育教学改革的实践谈了自己的看法。他说“教学改革首先要明确改革的目标，其次，要得到全体教师的理解和支持，同时要充分发挥老教师老专家的作用”。关于激励机制，管院长特别强调“这是教学改革的关键，改革要有充足的经费支撑，除了要争取学校的经费支持，还要走出去努力争取外部支持。”

王维民主任助理以及来自公共卫生领域和教学基地的各位专家围绕公共卫生教育改革，提出了许多前瞻性和建设性的意见，这些意见将对公共卫生学院下一步的教学改革起到重要的指导作用。

最后，孟院长做了总结发言，对各位专家对公共卫生学院发展的关心、支持表示感谢，他说召开这次专家咨询会，就是要听取专家们的宝贵意见，我们将把专家的意见建议进行认真的总结，并专门征集老教师、青年教师以及学生等各方面的意见和建议，完善我们的教改方案，并希望各位专家继续为公共卫生教育改革建言献策，为公共卫生的发展贡献智慧和力量。

约翰霍普金斯大学公共卫生学院代表团

访问我院并做教学方法演讲

2013年4月3日，美国约翰霍普金斯大学公共卫生学院院长 Michael J. Klag 教授、副院长 James J. Yanger 教授、石磊玉教授及 Stephen J. Gange 教授一行访问了北京大学医学部和公共卫生学院。北京大学常务副校长、医学部常务副主任柯杨会见了 Klag 院长一行并与来宾就医学教育改革及医学生的公共卫生教育进行了亲切交谈。之后，霍普金斯大学一行到公共卫生学院学生的上课教室观摩了我方教授的课堂教学；下午，在中国卫生发展中心三楼多功能厅以教学方法、课程开发与涉及、创新性教学为主题发表精彩演讲。80 余名师生前来参加讲座，积极互动，踊跃提问。讲座由公共卫生学院副院长王培玉教授主持。

王培玉教授首先对约翰霍普金斯大学公共卫生学院的来访表示热烈的欢迎。他表示，北京大学公共卫生学院正在进行教学改革，近年来已经取得一定进展，但还存在诸多不足，需要继续努力，学习多方经验，约翰霍普金斯大学公共卫生学院是美国公共卫生与健康科学、政策和管理领域规模最大、水平最高的高等学府之一，在公共卫生教学和科研方面处于全球领先地位，其经验一定会为我院教学改革提供帮助，为在场师生带来启发。

石磊玉教授的演讲主题是“博士开题报告撰写指导”。他以开设的一门博士课程为主线，从课程的内容、课程的特色等方面出发，讲述了开题报告的撰写流程、框架、开题陈述的指导技巧，分享了他设计作业内容、实施口试、与学生交流以指导学生撰写开题报告的经验。另外，石教授指出，开题报告的相关课程同样适用于国内硕士生的开题指导。

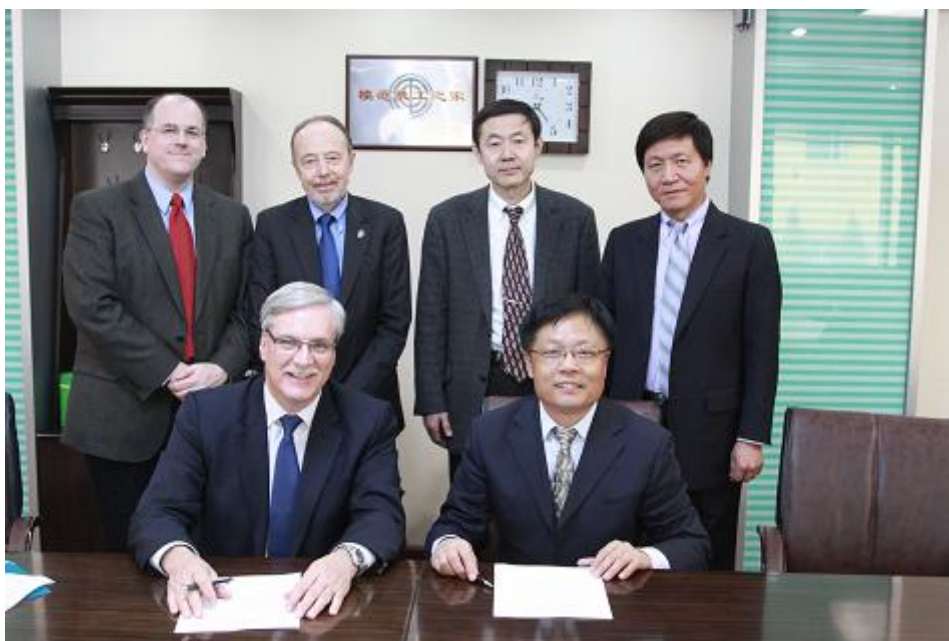
James J. Yanger 教授以他丰富的教学经验为我们讲述了课程开发与设置的基本原则。Yanger 教授先是整体介绍了约翰霍普金斯大学公共卫生学院课程开发与设置的全过程，接着，他结合 ASPH 公共卫生硕士能力标准和约翰霍普金斯大学流行病学、毒理学等课程的开发，详细解释了确定学习目标和学生能力目标的方法，阐述了如何根据学生的能力目标制定课程目标、课程大纲以及培养计划。Yager 教授还介绍了课程评价的方法，以及根据相关标准和评价数据制定学习目标的过程。当问及是否会根据不同的学生背景制定计划，Yanger 教授表明，他们采用的是统一的教学计划，而且，不同背景经验的交流有助于学生的课程学习。

Stephen J. Gange 教授在传统教学方法的基础之上提出了教学的新范式。他介绍了几种可选择的教学方法：主动式学习、混合学习和“翻转课堂式”教学模式以及线上学习模式，并分别从教学方法的内涵、特征、约翰霍普金斯大学的实践情况以及面临的挑战等几个方面进行了深入阐述。Gange 教授在演讲过程中反复强调了学生互动的重要性，还就如何增加出勤率的问题与在场教师进行了深入交流。



每位教授讲演之后，老师和同学们都积极提问，讨论，会场气氛十分热烈。讲座结束以后，不少师生都表示受益匪浅，对公共卫生教育的新进展、新理念也有了更深入的认识。

讲座结束后，公共卫生学院孟庆跃院长与 Klag 院长重新签署了两院友好合作备忘录-MOU（5年前第一次签署）。双方表示今后会进一步加强在科研、教学和公共卫生人才培养等领域的合作，为改善、提高全球卫生的水平与状况而共同努力。



营养在我心 健康中国梦

——营养与食品卫生学系研究生、教工支部主题党日活动

2013年4月10日，营养与食品卫生学系研究生党支部联合教职工党支部开展的“落实十八大，共话中国梦，为党旗增辉”主题党日活动正式启动。此次活动紧密围绕“营养在我心，健康中国梦”这个主题，以“你好营养”健康宣教公益

“健康相伴，幸福相随”牛街春风社区营养健康理念讲座



2013年4月12日，在牛街春风社区文体中心，与牛街春风社区党委合作举办“健康相伴，幸福相随”营养健康理念讲座，社区50余名居民参加了此次活动，并发放“你好营养”自制的《营养健康书册》百余册。居民们积极互动，现场气氛活跃。此次活动受到了牛街春风社区党委的大力支持和参与群众的广泛好评。

“谁动了我的健康”地质大学营养健康讲座

2013年4月26日，与中国地质大学红十字会合作举办“谁动了我的健康”大学生营养健康讲座。地质大学60余名大学生参与了此次活动。针对目前大学生中普遍存在的健康问题，以“同伴教育”的形式，引导大学生树立健康的生活理念和践行健康的生活方式。



“健康宝宝，快乐成长”北医幼儿园营养健康讲座



2013年5月6日，与北医幼儿园合作举办“健康宝宝，快乐成长”营养健康讲座。幼儿园120余名小朋友、9名教师和50余名家长参与了本次活动。活动以小朋友们喜爱的动画片《喜羊羊和灰太狼》为游戏模板，辅以儿歌和讲授，并将蔬菜水果制作成孩子们喜爱的头像，寓教于乐，让小朋友们认识到偏食和挑食的坏处，并鼓励小朋友们改掉不良的饮食习惯。

“关爱女性，呵护健康”母亲节感恩营养健康咨询活动

2013年5月10日，在母亲节来临之际，在牛街春风社区举办“关爱女性，呵护健康”营养健康咨询活动，并发放“你好营养”自制的《营养健康书册》百余册。针对女性的健康问题，一一给予解答。



“健康每一天，快乐好学生”东四七条小学营养健康讲座

2013年5月20日，我们还将赴东西七条小学举办“健康每一天，快乐好学生”小学生健康讲座。此次活动以2013年5月3日北京市卫生局刚刚发布的《北京市小学生健康指引》为基础，为小学生量身定做营养健康教育套餐。

此次党日活动的倡议者是营养与食品卫生学系研究生党支部，在教职工党支部的大力支持下，不仅使研究生队伍得到了最专业的指导，更促进了系内师生党支部之间的交流和互动。本次系列活动，结合了本系的专业特色，学以致用，充分体现了北大师生“履行社会责任，知识回报社会”的胸怀和抱负。受益人群惠及幼儿园、中小学、大学、社区中老年和女性，与2012年暑期社会实践婴幼儿专题一起，实现了各年龄段人群的全面覆盖。针对不同年龄段人群特点，量身打造个性化的宣教形式，包括讲座、咨询、同伴教育、游戏等，并取得了良好的效果。在与学校、社区等的合作中，突破以往活动单次不持续的欠缺，采取系列活动的方式，与学校、社区等取得长期合作的共同意向，为宣教对象提供全方位个性化的营养指导。对于积极参与此次活动的各位同学而言，此次党日活动为接触社会、了解居民实际营养需求，创造了便利的条件，不仅

学以致用，也能从实践中发现学科发展的方向。同时，践行了我党“从群众中来，到群众中去”的“全心全意为人民服务”的基本宗旨。

通过此次党日活动，我们探索并建立了全人群个性化营养健康教育模式，进一步拓展和完善了“你好营养”公益团队的服务领域，为今后的营养宣教提供了可借鉴的模板。同时，形成了以研究生为主体、教职工为指导的专业营养讲师人才队伍，为后续营养宣教活动的开展提供了软件保障。在此次活动中，与多所学校和社区建立了长期合作关系，为续写“健康中国梦”奠定了良好的硬件基础。“低头做科研，抬眼看世界”，是北大人始终如一的作风；“除人类之疾痛，助健康之完美”，是北医人孜孜不倦的追求。此次党日活动，恰好为师生们搭建了科研和实践的沟通平台，既可以将自己取得的科研成果应用于实践，又可以在实践中发现问题提示未来研究方向。对于受益人群，既可以得到科学的营养指导，又能够丰富精神文化生活，提高健康素养，预防和改善多种疾病，最终达到提高生活质量的目的。

怀揣着营养系师生“营养在我心，健康中国梦”美好的愿景，依托“你好营养”这一公益平台，营养宣教深度和广度将进一步升级，活动模式也将从传统单一简短的讲座转变为内容丰富、形式多样、个性化的系列可持续的长期合作。尽管党日活动结束了，但我们的脚步不会停歇。在公益营养宣教的道路上，我们将坚定地走下去。

一声祝福：“你好营养”，一份心愿：“健康中国”！

公共卫生学院邀请中央党校李海青教授做十八大精神解读报告

为深入学习贯彻十八大精神，北京大学公共卫生学院党委于2013年4月25日举办了以“决定性阶段的政治宣言和行动纲领”为主题的报告会。报告由中共中央党校马克思主义中国化教研室副主任、中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心特约撰稿人、十八大精神中央宣讲团成员李海青教授主讲；公共卫生学院党委书记郝卫东教授主持了报告会，副书记陈娟教授、詹思延教授以及副院长王志锋教授出席了报告会，学院近180余名党员、积极分子及部分离退休教师前来聆听报告，整个会场座无虚席。



李海青教授的报告深入浅出，全面、详细的介绍了十八大报告的十个核心论断，围绕十八大报告针对的问题、十八大报告的核心思想、十八大报告的战略布局以及十八大报告贯彻的根本保证四个方面详细解读了核心论断的内涵。李教授将十八大报告的核心思想归纳为“走什么路”、“路如何走”、“怎样破局”三个问题。具体的讲，就是要坚定不移的走中国特色社会主义道路，坚持科学发展观的指导思想，奋力把改革开放推向前进。他结合时局的变化形势和社会生活中的具体事例，阐述应对国内外形势变化的总体战略和基本思路，并指出关键问题在于全面提高党的建设科学化水平。



最后，郝卫东书记高度肯定了本次活动，并对李教授的精彩报告表示衷心的感谢。在场的党员纷纷表示，经过李教授的深入剖析，他们理清了学习十八大报告的思路，并要在其后的学习、工作中贯彻十八大精神。

2013年北京大学-杜克大学全球卫生暑期学校"开学典礼举行

2013年6月3日，由北京大学与美国杜克大学共同举办的国家继续医学教育项目“2013北京大学-杜克大学全球卫生暑期学校”开学典礼在护理楼337教室顺利举行。北京大学常务副校长、医学部常务副主任柯杨教授，北京大学公共卫生学院院长孟庆跃，美国杜克大学 Kersley Stewart, Rukmini Balu 教授，公共卫生学院郭岩教授、常春教授、谢铮讲师、杨健讲师等参加了开学典礼。典礼由北京大学公共卫生学院教育服务中心主任徐善东主持。

北京大学公共卫生学院院长孟庆跃教授首先致欢迎词。他代表北京大学公共卫生学院对本次研究生暑期学校的召开表示热烈的祝贺，对柯杨校长等校领导五年来对该项目的大力支持表示衷心的感谢，对来自全国各地的学院表示欢迎。美国杜克大学全球卫生研究中心的 Kersley Stewart 教授在致辞中说，这是她第二年参加暑期学校，她很高兴看到这么多乐于从事全球卫生教学与研究

的学员，学员们代表了中国全球卫生发展的未来，希望能在未来加强合作，共同推动全球卫生研究的发展。来自新疆医科大学的培尔顿·米吉提代表学员发言，他对暑期班的热情招待表示了感谢，并号召学员们一同珍惜学习机会，享受学习过程，共同分享工作和学习的经验。

最后北京大学常务副校长、医学部常务副主任柯杨进行了精彩的发言。她代表北京大学及医学部对远道而来的美国杜克大学及中国各地兄弟院校的公共卫生学院同仁表示热烈欢迎，对项目连续五年暑期学校的开展表示了极大的肯定。她肯定了公共卫生学院在教学、科研发展上的推动与发展。全球卫生暑期学校对全国的全球卫生相关领域的学员们打开国际视野是很有价值的，她鼓励大家积极参与到讨论中，互相学习、共同进步，同时也借此机会互相增进友谊，共同度过这段愉快又难忘的时光。

自 2009 年起，北京大学和美国杜克大学以教育部和国家自然科学基金委员会共同资助的全国研究生暑期学校为依托，首次在国内共同开设“北京大学-杜克大学全球卫生暑期学校”培训项目，全国各高等院校、研究机构等部门共近百名学员参加了该项目学习。每一期培训班学习结束后，学员们普遍反应收获很大，并对该项目的教学理念、内容和方法等给予了充分肯定。2013 年，北大和杜克大学再次联手，总结前几期经验的基础上，经过严格选拔，共招收 30 名学员，分别来自国家检验检疫局、疾病控制预防中心、北京大学、西安交通大学、南京医科大学、山西医科大学、新疆医科大学、吉林大学等多所高校和机构。从 6 月 3 日至 6 月 14 日的两周时间中，北京大学和美国杜克大学全球卫生领域的知名教授，将就“全球卫生问题简介、卫生系统比较、全球卫生伦理、健康促进”等主题进行中英双语集中授课和专题小组讨论。组织学员进行参观学习和专题讲座。学员完成规定课程，考试考核合格者方可结业，结业学员将获得由北京大学和杜克大学联合颁发的证书以及北京市级继续医学教育项目证书。



公共卫生名家讲坛：饶克勤教授谈“健康转型与公共卫生”

2013年6月25日下午2时，由公共卫生学院举办的系列讲座“北京大学公共卫生名家讲坛”在逸夫教学楼309教室举行，讲坛邀请到了中华医学会党委书记、国务院医改专家委员会委员、卫生部卫生政策专家委员会委员、卫生部疾病预防控制专家委员会副主任委员饶克勤教授作为主讲嘉宾，公共卫生学院党委书记郝卫东教授致辞，副院长王培玉、王志锋教授出席讲坛，来自公共卫生学院及医学部内外的本科生、研究生、青年教师到场聆听了讲座，讲坛由学院党委副书记陈娟教授主持。



饶克勤教授以“健康转型与公共卫生”为主题，围绕“经济转型与健康转型”、“人口模式与疾病模式”、“慢性疾病与危险因素”、“疾病负担与经济损失”、“干预技术与干预政策”、“健康转型与医学发展”五个方面的内容分享他对公共卫生工作的思考，他从健康转型的现实出发，探究慢性疾病“井喷现象”的成因及危险因素控制工作的关键，并以生动的案例为学生示范有效的健康宣教，提出“公共卫生问题既靠干预技术更靠干预政策”，引导师生思考我国公共卫生发展的方向与路径选择。

在现场交流环节，来自公共卫生学院的本科生就“如何通过政策干预解决公共卫生问题”提问，饶教授认为解决公共卫生工作难开展的良方是将公共卫生工作与临床工作有机结合，政策的制定需综合考虑多方利益，特别是公众的负担。饶教授通过对卫生统计数据信息的综合分析解读，为大家描绘了我国健康转型的社会现实，分享了他对我国公共卫生问题的思考，到场的师生纷纷表示收获颇丰，从饶教授的讲座中学会了透过数据理解、分析公共卫生问题，

认识到公共卫生发展的机遇与挑战。陈娟副书记代表学院向饶教授赠送了“北京大学公共卫生名家讲坛”水晶牌。



CMB 项目“以学校为基础的儿童肥胖环境和政策干预研究”

专家研讨会在北京召开

6月17日下午，由北京大学儿童青少年卫生研究所王海俊副教授主持的中华医学基金(CMB)项目——“以学校为基础的儿童肥胖环境和政策干预研究”方案专家讨论会在北京大学医学部举行。参加本次方案讨论会人员包括：教育部体艺司学校卫生处、东城区教委体卫科、东城区中小学生卫生保健所、汇文第一小学的领导，来自北京大学儿童青少年卫生研究所、北京大学中国卫生发展研究中心、北京大学公共卫生学院营养与食品卫生学系、社会医学与健康教育学系、卫生政策与管理学系、北京大学医学部临床研究所、中国乔治全球健康研究院的儿少卫生、健康教育、流行病学、营养学、运动医学、卫生政策、卫生经济等方面的专家近20名。

随着经济的发展、人民生活水平的提高以及生活方式的改变，儿童青少年肥胖已成为一个重要的公共卫生问题。这项以学校为基础的儿童肥胖环境和政策干预研究，旨在为孩子创建促进健康饮食和身体活动的支持性环境，以改善孩子的饮食和运动行为，达到控制和预防肥胖、促进儿童健康的目的。从2012年3月至2013年6月已经完成前期文献研究、应用ANGELO理论框架、定性访谈、以及在一所学校的试点干预研究，将选择北京市东城区12所小学开展正式的干预研究。

会议开始王海俊副教授总结前期的研究结果和试点干预经验，从学校政策、健康教育、体育锻炼、健康饮食、重点人群管理五个方面对干预实施方案进行阐述。各领域的专家进行热烈的讨论，对方案改进提出了许多有建设性的建议和意见，主要包括：在信息技术进步的今天，健康教育新技术的使用，可产生

更加广泛的作用；要避免对照校污染；在研究过程中激发学生和家长参与积极性；要考虑通过项目提出可推广的肥胖干预政策等。随后，专家们就项目评价方法进行讨论，有利于干预研究科学、顺利地展开，对于制定相关的公共卫生政策具有重要意义。



校友视点

想象力如何教？

——王振刚教授分享教学心得

关于教师，英文中有句名言：“The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.”如何成为一个伟大的教师是所有老师的理想，但是在教学中如何激发、启发学生的想象力确是很多老师面临的难题。2013年6月4日，公卫学院“双语教学兴趣小组”有幸邀请到了王振刚教授与近40位热心教学的教师一起探讨了教育想象力的话题。孟庆跃院长、王志锋副院长以及多位系室主任参加活动。活动由双语小组联系人社会医学与健康教育学系孙昕冀老师主持。



王振刚教授从一张椅子的素描画娓娓道来，绘画中“千万别画得太过，留给欣赏者想象的空间”，教学中“千万别讲得太多，给学生留下想象的空间”。培养学生有想象力，老师必须自己有想象力。要通过不断改变视角、广泛培养兴趣、学习用右脑思考来培养想象力。



在充满哲学、美学思考的讲座中王教授还充分调动了教师的参与，展现了参与式教学的情境。在“自画手型、手纹”练习的活动，每位老师都认真作画，

并尝试采用王教授所讲的“感知边线、感知阴形、感知光影”的技巧，现场气氛非常活跃。王教授通过活动总结了课堂中教师“少讲多练、从案例出发、无为而无不为”，“要从情境出发，而不要一上来就概念化”，“学会提问”等等的妙招。

孟院长与冯星淋副教授、钮文异教授与郭新彪教授、王海俊教授与杨莉副教授3组老师，就讲课教师向督导专家提问的情景进行了角色扮演，把现场气氛推向了高潮。随后，王教授又引领大家“从R(右脑思维)回到L(左脑思维)”，对临床和公共卫生思维方法进行了讨论和总结。毒理系吴双老师提出了在课堂上如何提问的话题，诸位老师纷纷支招，王教授鼓励青年教师，只要有“提问学生”的意识，如何有效提问的办法就会越来越多。



王志锋副院长对王振刚教授每次教学活动即请即到表达了感谢之情，感谢老教师对青年教师成长的关怀；王教授可以把绘画和教学很自然地结合在一起，这些是多年经验积累的升华，是需要年轻教师向老教师多多学习的；而且此次讲座通过讨论、角色扮演等形式展现了王教授对教学的思考、实践、归纳和总结，对青年教师自身的发展和学院的发展都大有裨益，并热切地盼望这些理念可以在学院的教改中得以实现。

最后，孟院长对本次活动进行了总结性发言。他说听了王教授的讲座解决了他在拜读王教授的著作《师生对话之道》和《课堂感觉》中疑惑的问题，对他的触动很大。王教授“无为而无不为”的框架思考正契合了我院目前教改的想法，是一种先进的教育理念。就我院教学，孟院长提出了三个层次的问题。首先是课程体系的问题，大拼盘似的教学方式会使得核心内容串不起来，因此是顶层设计的问题，需要在以“无为”的基础上进行框架调整；其次是教师能力的问题，今天的讲座本身就是一个练习，是思维的启发而不仅仅是知识的传授，学院今后会以各种方式、创造各种条件在培训教师能力方面发挥作用；最后是教学的方式方法问题，而这一点是以前两方面为基础才能解决的，因此说像王

教授这样的老教师是我们公卫学院的宝贵财富，希望他们一如既往地支持学院的教育教学工作。



在全场热烈的掌声中孟院长向王振刚教授赠送了对于教师具有重要意义的纪念品——电子教鞭；活动结束后，教师们尤感意犹未尽，关于哲学、关于教师、关于综合素质的讨论仍在继续……

津 远 风 华

还是那份执著

——记卫生统计学家、社会医学家李天霖教授

北京大学公共卫生学院 吴明教授

80年对于人类历史的长河是十分短暂的，但却占据了人生的大半。80年的风风雨雨，蹉跎了多少的岁月，但也造就了一个普通农民的儿子——北京大学卫生统计学家与社会医学家李天霖教授。也许这不是一个听起来如雷贯耳的名字，而名字的背后却隐藏着一名几十年来对事业执著追求者的辉煌。

逆境堪磨砺 求索永不息

李天霖教授 1924 年生于河北省昌黎县。1944 年毕业于昌黎汇文中学。儿时曾目睹小弟、小妹三人在无医无药的情况下先后因病去世的悲惨情境，这惨景深深地留在了记忆中，也因此产生了济世救人的想法。从此以后立志学医，于 1944 年以优异成绩考入了北京大学医学院。

他带着念高中时半工半读积攒的一点钱来到了北京。每日窝头就着老豆腐，住在一间四面透风的屋中。尽管生活清苦，但这来之不易的学习机会令他倍加珍惜。每天除了上课，他便一头钻进图书馆读书，以至于来北京一年，只认识从住所到学校这一条路。

他在刻苦求学的同时并没有忘记国家的兴衰，在地下党的指引帮助下，走上了反对国民党统治、争民主自由的道路。他曾任医学院学生会副主席，参加了反饥饿、反内战等学生运动。1948 年秋，他因遭到国民党当局通缉去河北省平山县解放区，在华北人民政府卫生部工作。全国解放后他才回到学校继续求学。1950 年 11 月他又参加了北京市第一批抗美援朝手术队，曾两次立功，表现出一名进步青年的爱国热情。

1951 年毕业后他留校任生物统计学助教。为了讲好课，他刻苦钻研医学统计学理论，并把当时所有中文医学杂志中的统计应用实例都计算了一遍，积累了大量的素材，他用这些实例配合统计理论进行教学、取得了很好的效果。此外，他还自学了教育学、心理学、哲学等有关知识，并通过听课，学习其他优秀老师的讲授方法，终以充实的讲课内容、清晰的思维赢得了学生们的好评，并因此被评为 1953 年校先进工作者，1955 年提前升任讲师。

1953 年学习苏联教学方法期间，他翻译、引进了《卫生统计学》、《疾病分类》和《防治方法》等教材，旁征博引、深入浅出、循循善诱、悉心讲授的卫生保健组织学、卫生宣教和卫生统计学课程，极大地激发了学生的求知欲望，深受学生的欢迎。在此期间他还担任留苏研究生考试命题和阅卷委员，参加了全国科学规划的保健组织部分。

以后，虽然历经数次运动，但环境的动荡不安并没改变他追求事业的初衷。

即使是在知识不再受到重视的年代里，在下放到甘肃的十年中，他仍然坚持不懈地学习、思索，并参加主持了当地“肿瘤死亡回顾调查”、“防治老年慢性支气管炎”等数次疾病流行病学调查研究工作，几乎走遍了甘肃全省，撰写了甘肃省医学研究规划，开办了数次卫生统计学讲习班，为他以后在预防医学界获得较高威望，以及建立和发展社会医学专业打下了坚实的基础。

1980年回到北京后，他曾担任北京医科大学卫生统计与社会医学教研室主任，以后又专门从事社会医学的教学与研究工作。他支持教研室的同志研究人口老龄化、老年人健康状况、计划生育等问题，建立了中国第一个医学人口学教研室。由于他在教学工作中表现出来的科学、严谨、求实、创新、精益求精的治学态度和无私奉献的敬业精神，赢得了师生们共同的赞扬和尊敬，并荣获由中华国际医学交流基金会颁发的林宗扬医学教育奖。

1990年，李教授退休了，但他那不知疲倦的心仍孜孜以求。为了培养年轻教师和发展学科，李教授倾注了他全部的心血。十几年如一日风雨无阻，去办公室的路上，天天清晨都能见到他匆匆的身影。在赴美探望儿女期间，甚至为了研究生的课程和论文答辩自费回国。即使在身患前列腺癌，病榻上的李教授仍在逐字逐句的悉心指导着研究生修改论文和准备科研处“医学统计”的讲座稿。

2003年当SARS疫情在北京渐渐蔓延开来的时候，越来越多的群众开始恐慌，担心自己得了“非典”或想知道怎样才能预防“非典”，而李教授则关心的是疫情的发展和如何用科学的方法战胜疫情。一生从事卫生统计学教学的他，决心要为战胜SARS尽绵薄之力。李教授认为对SARS疫情进行流行病学分析，准确的统计资料和正确的分析方法是关键。当他从媒体对SARS疫情统计资料的报道中发现某些统计指标的计算方法和数字有误时，就把意见和建议及时告知战斗在一线身兼要职进行流行病学调查指导的他的学生们和周围的同志，为战胜SARS献计献策。

李教授常说，遇事要多思考，多问几个为什么，做学问要标新立异。于是伴随着这无数个“为什么”，新思想、新论点和新方法层出不穷。这就是这位年已八旬的老教授几十年的追求。

探索路上 唯真是求

还是在上大学期间，他看到很多人贫病交加，忍受着痛苦，甚至因病死亡，因而对学医是否能济世救人产生了怀疑。一个偶然的机，他遇到了一位公共卫生学教授，并从教授那里听到了一个新概念“公共卫生”，了解到公共卫生就是预防，可使人少得病、不得病，从而开始对医学的内涵有了新认识。于是他在学习医疗专业的同时，阅读了当时有限的几本公共卫生方面的书籍，如《罗氏卫生学》，并在解放区的卫生学校教授了一段时间的卫生学课程，这成为他终身从事预防医学工作的开端。1950年他又帮助我国医学统计学前辈李光荫教授整理北京市的生命统计资料，建立生命统计报告制度及检查工作质量。由于他工作出色，1951年毕业后留校任教。从此，他就走上了预防医学这条不归路。

50年代初，李教授就开始研究国际疾病与死因分类，收集并翻译了1890~1960年历届国际疾病分类与主要工业发达国家的有关资料，在此基础上编写了我国应用的死因分类方案，并向卫生部提出采用国际疾病与死因分类的建议。

1970~1980年间，他参加了第一次全国肿瘤死因回顾调查工作，任技术指导组成员，并负责甘肃省的具体指导工作。此项调查获全国科技大会一等奖，为边远的甘肃省争得了荣誉。

他致力于我国居民健康状况方面的分析，提出许多不同于以往的新见解。80年代初，他对我国的前三位死因构成进行了客观的分析，认为我国的前三位死因顺位不是心脏病、恶性肿瘤和脑血管病，而是呼吸系统疾病、脑血管病和恶性肿瘤。该死因模式与发达国家不同，其原因是我国的心脏病死亡以肺心病为主，而发达国家则以冠心病为主，两种心脏病所反映的生活质量和社会卫生问题有本质的不同。以前我国直接比较心脏病死亡率的方法是不完善的，所得的结论是似是而非的。他还提出在分析性别、年龄别死亡率时，将我国资料与世界最低年龄别死亡率进行横向比较的方法。采用这种方法可以发现：我国儿童及妇女的死亡率超出倍数较高，反映出这两个人群死亡的不合理性，健康状况相对较差，与以往常规分析所得出的结论（儿童及妇女的死亡率低、健康良好）不同。

他曾对脑血管病死亡原因及防治措施进行了深入研究。他通过对以往资料

的分析，发现我国的慢性病死亡中脑血管病占第一位，而与我国文化背景相似的日本脑血管病死亡也很严重，但防治效果最好。因此他争取到日本筑波大学的协作，利用丰田基金在我国延边地区对脑血管病死亡原因及防治措施进行了现场研究，结果达到了预期目标，得到了基金会的好评。

80年代后期，他承担了卫生部科技基金课题“中国区域卫生状况分类研究”。由于我国各地区经济发展不平衡，地区间的卫生状况差异很大，因此在宏观控制下的分级分类指导是十分必要的。在这种指导思想下，他带领研究生在选择和编制综合评价卫生状况的指标体系、卫生状况综合评价指标的筛选及分类方法等方面进行了一系列的研究，结果得到了有关专家及卫生行政领导的好评，这对于卫生行政管理部门确定工作重点，制定卫生事业发展规划具有重要意义。

此外，他还对人口问题进行了大量研究。80年代初他曾对我国公开对外发表的婴儿死亡率为34.68%、期望寿命为69岁的资料数据提出质疑，认为这两个数字不可靠。他根据积累的资料，推算城市婴儿死亡率为20%~25%，农村为50%~55%，全国为44%~49%；估计期望寿命在65岁左右。以后的资料表明他的这一观点和推算是正确的。早在80年代初他就提出了应注意人口性比失调及加速老龄化的问题，并针对这即将出现的问题提出了所应采取的对策及措施。

社会医学在我国是一门近二十多年来才得以发展的学科。李教授是我国社会医学学科的拓荒者之一。他在社会医学的教材建设、教学内容和方法及教师培养等方面都倾注了大量心血，做出了突出的成绩。在他的努力下，北京医科大学的社会医学专业在健康测量及社区保健等方面的研究颇有建树，并与国内外的相关专业（如社会学和心理学）建立了广泛的联系，建立了以研究健康为中心、以保护居民健康为宗旨的具有鲜明特色的社会医学理论、科研和教学体系。

如今，李教授已在学术上硕果累累。几十年来，他参加编写的《大百科全书医学卷》、《医学百科全书》及卫生统计、社会医学、社会统计、人口等方面的教材和论著达十数本、近百万字，还发表了十几篇论文，虽然数量不多，但每篇文章中深邃而独特的观点，总是令人有一种“40年铸剑苦，剑剑锋芒出”的感觉。正是由于李教授在学术上独到的见解及唯真是求的人格，赢得了大家的尊敬，获得了很高的威望，因而他担任了多种学术职务。他曾任中华预防医

学会卫生统计委员会主任委员，中华预防医学会社会医学委员会、中国人口学会和中国心理卫生协会理事，中国老年心理卫生专业委员会委员，北京老年康复医学研究会常务理事，国家计划生育委员会人口专家委员会委员，中国结核病控制项目联合科研管理委员会委员，中国青年保健协会顾问，北京市海淀区人民政府公费医疗专家顾问组顾问，《中国卫生统计杂志》、《中国社会医学杂志》等 5 种杂志的副主编或编委。

尊师重道 注重传承

李教授经常对学生说：北医能有今天的辉煌和成就，是几代北医人共同努力的结果；是北医人对创新、求实、严谨、勤奋校风的传承。李教授曾多次对学生满怀尊敬的讲起他的老师，讲起令他终身难忘、刻骨铭心的几件事。1945 年任教“组织胚胎学”的马文昭教授，总是提前来到课堂，用彩色粉笔绘制各种组织切片图，图画形象逼真、工整美丽。马文昭教授结合图示进行讲解，收到极好的教学效果。特别是马文昭教授根据自己的研究工作，提出“别人说红血球无核，我说有核”的独特见解，马文昭教授严谨治学、勇于挑战的精神给医学院二年级学生的李天霖教授留下了深刻的印象，这成为日后李教授从事教学、科研工作的鞭策力量。1950 年李天霖教授在北大医院内科实习，收治一位急诊患者的经历令他终身难忘。当李天霖教授接到通知去检查病人、采集病历，他惊呆了。病人是儿童医院的住院医，一位高他一年级的同学，而送他的人竟是当时著名的儿科专家、儿童医院的院长、曾执教他们儿科学的诸福棠教授。诸福棠教授丝毫没有名医、院长的架子，态度极为和蔼可亲并认真向实习的学生报告病历，清楚、完整的叙述已采取的治疗措施和服用的药物，还不时地问有什么问题让他回答。诸福棠教授谦虚、认真、平易近人的态度李天霖教授受宠若惊，极其紧张得记录病历，直至老师吴阶平教授的到来才解除了他的紧张。这特殊的“一堂课”给他留下刻骨铭心、终身难忘的记忆，谦虚谨慎、认真负责的诸福棠教授成为他执教数十年的榜样，大专家向小徒弟“毕恭毕敬”报告病历的事情，亦成为当时医院的佳话。留校任教后，医学统计学前辈李光荫教授讲述了这样一件事情。1947 年李光荫教授执教于李天霖教授所在的班级，每次授课前李光荫教授都以夫人为对象进行试讲，考试后按成绩 5、4、3、2 分

抽取 4 名同学，请到家中征求对意见和建议，不断的改进授课内容和方法，但教学效果始终不尽人意。为了提高讲课效果，李光荫教授专门去请教自己的同学、学校公认授课最好的刘思职教授。刘思职教授说，“你总考虑教给学生什么内容，而我考虑不教给学生什么内容”，前者必然是内容过多、过杂，学生不易吸收、消化；后者重点突出，易于学生吸收、接受，教学效果会更好。李光荫教授虚心请教、认真备课、不耻下问、勇于征求学生意见的教学作风和刘思职教授精湛的教学方法使李天霖教授一生受益。李天霖教授常说，在教学上他之所以能够得到学生的尊重和认同，是受益于他的老师，是前辈们严谨治学、勇于挑战、谦虚谨慎、认真负责、精益求精的学风和态度教育感染了他，传承老师的优良传统并发扬光大是他身为北医人的职责所在。

良师 益友

并非每一位满腹经纶的学者都善于表达。教书育人是一门科学，更是一门艺术，李教授可谓深谙此术，他讲课的艺术确实达到了炉火纯青的程度。他那广博的学识、生动的语言、深入浅出的比喻、与众不同的见解，以及幽默中透出那令人回味无穷的机峰，都给学生留下了极深的印象，教学效果极佳，深受学生的欢迎与好评。这种效果源于他作为一名教师对教学工作的热爱及敬业精神。毕业初期曾为了讲好课，把当时所有中文医学杂志中的统计应用实例都计算了一遍。1980 年从甘肃回京后，年逾五旬、执教多年的李教授，还专程骑车去北大医院听吴阶平教授讲泌尿外科课，他是去听吴阶平教授怎样授课、怎样组织教学内容，为什么学生喜欢听吴阶平教授讲课？尽管李教授已讲了几十年的课，但每次课前都认真准备，常常查阅大量的国内外资料。他在认真教学的同时，还积极进行教学内容及方法的改革，注意培养学生独立分析和解决问题的能力。在教学过程中，他将理论与中国的实际密切结合，并将科研成果充实到教学中。他还根据能者为师的原则，采用启发式和讨论式的教学方法，充分调动了学生的主观能动性，鼓励学生们积极参与教学，敢于提出自己的看法和观点。很多学生反映，听李教授的课轻松、愉快，但又获益匪浅。

李教授自 1982 年起共培养了 30 余硕士研究生，并为中国协和医科大学指导了 10 余名硕士研究生，还协助他人指导了 10 数名博士研究生和硕士研究

生。他对研究生既严格要求、严格把关，又大胆放手、因材施教。他让研究生根据自己的兴趣和特点选题，鼓励他们勇于创新、敢于开拓。他在注重学术和能力培养的同时，还非常重视教书育人。他经常教导研究生们要注重科研道德，培养为振兴我国的卫生事业而忘我奉献的精神。李教授常说，指导研究生和青年教师，最重要的是多和他们接触，多交流，多讨论，教学相长；尊重他们的创建，鼓励他们“拔尖”、“求异”，而鼓励的第一步就是超越老师。如今李教授的学生已遍布全国乃至国外著名大学和政府机构，在各自的工作岗位上成为中坚力量。有的学生担当了国家级的领导和决策者，走上了重要领导岗位；有的学生也像他一样站在讲台上，成为国内外的学者和教授，培养着新一代的博士生和硕士生。

李教授非常重视并帮助青年教师提高教学水平。一方面言传身教、将自己十几年的教学经验和体会毫无保留地传授给青年教师，并在教学内容、方法等方面悉心指导，指导他们如何上好第一节课，如何给学生建立正确的科研思维方法，如何提高学生的学习兴趣等，直至今日，李教授仍在探索教学改革的新思路。另一方面又甘当绿叶，积极为青年教师创造条件，根据他们各自的特点及水平因材施教、大胆用人，比如让他们承担研究生的部分课程，组织他们进行专题讲座。不仅使青年教师在教学第一线得到了锻炼和培养，提高了教学水平，也使他们增强了自信心，培养了严谨的教学态度，提高了自身的素质和能力，使他们终生受益。

此外，李教授还做了大量的指导和咨询工作，很多其他专业或校外的学生、教师、医生及科研工作者经常向他求教，而且不管是校内与校外、认识与不认识的人，他都给与悉心指导，从不敷衍，更未拒绝过。

几十年来，李教授正是以他这种特有的风范，忘我的敬业与治学精神影响着几代年轻人的成长，他对事业无可言喻的热爱以及唯真是求的精神将永远激励我们向事业的顶峰攀登。

80年，仿佛只是瞬间，人生却已走到金秋。年华可以逝去，精神却长盛不衰。于是，如秋的不只是收获的丰硕，还有几十年来对事业那份动人的执著。

主编:孟庆跃 郝卫东

执行主编:任涛

编辑:倪婧 陈丽颖 周小平

